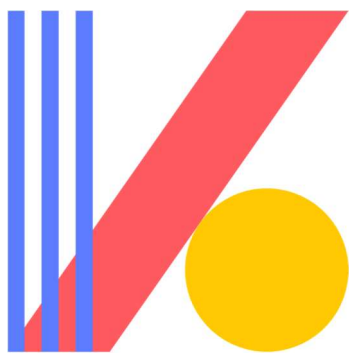




KOMPONENT™

SUNDHEDSKOMMUNOM-
UDDANNELSEN

Studieordning - Sundheds- kommunomuddannelsen

Undervisningsåret 2025/2026

KOMPONENT™

INDHOLDSFORTEGNELSE

Del I	3
1. Indledning	3
2. Uddannelsens formål	3
3. Målgruppe for uddannelsen	3
4. Uddannelsens varighed	4
5. Den uddannedes titel	4
6. Adgangskrav	4
7. Uddannelsens læringsudbytte, struktur og opbygning	4
8. Afgangsprojekt	6
9. Undervisningens pædagogiske tilrettelæggelse	8
10. Prøver – eksamen og evaluering	9
11. Merit	10
12. Studievejledning	11
Del II - Modulbeskrivelser	12
Bilag 1	13
Bilag 2	20

Anvendte forkortelser

ECTS European Credit Transfer System

Del I

1. Indledning

Sundhedskommunomuddannelsen er en erhvervsrettet og videregående uddannelse.

Sundhedskommunomuddannelsen er den 28. februar 2024 blevet niveauvurderet af Danmarks Akkrediteringsinstitution og indplaceret på niveau 5 i Kvalifikationsrammen for Livslang Læring. I det offentlige uddannelsessystem er akademiuddannelser indplaceret på niveau 5.

Uddannelsen udbydes landsdækkende på Komponent's regionale lokationer.

2. Uddannelsens formål

Formålet med Sundhedskommunomuddannelsen er at kvalificere ansatte i kommuner og regioner til selvstændigt at varetage funktioner og håndtere udviklingsorienterede situationer inden for administration og forvaltning i sundhedsvæsenet samt forstå den centrale samfunds-faglige og retlige teori og metode, der anvendes i sundhedsvæsenet.

Det er uddannelsens formål at kvalificere de studerendes faglige og tværfaglige færdigheder samt deres overblik over organisatoriske sammenhænge inden for sundhedsvæsenet. Formålet er endvidere at styrke de studerendes kommunikative kompetencer i forhold til bruger-/patientrettet kontakt og i samarbejdet med andre faggrupper.

Uddannelsen tager sigte på at udvikle de studerendes evner til selvstændigt og kontinuerligt at opgradere egen viden inden for professionsområdets metode og teori. Endvidere skal de studerende kvalificeres til ud fra praksisnære sammenhænge at udvikle egen praksis, opstille løsningsmuligheder og kunne formidle disse til samarbejdspartnere og brugere.

3. Målgruppe for uddannelsen

Medarbejdere med administrative funktioner på sundhedsområdet i kommuner og regioner og på større institutioner.

Medarbejdere i selvejende institutioner på sundhedsområdet, der samarbejder med kommuner og regioner.

4. Uddannelsens varighed

Uddannelsen er normeret til et studenterårsværk. 1 studenterårsværk er en heltidsstuderendes arbejde i et år og svarer til 60 ECTS¹ point. ECTS-point er en måleenhed, der udelukkende angiver arbejdsbyrden og ikke uddannelsesforløbets sværhedsgrad. 60 ECTS svarer til 1650 timers arbejdsbelastning. Heri indgår alle studieaktiviteter: *Skemalagt undervisning, studietid i læringsgrupper, forberedelse, selvstudium, obligatoriske opgaver, projektarbejde, vejledning, øvelser og eksamen.*

Uddannelsen er fleksibelt organiseret som deltidsstudium, men skal være afsluttet inden for en periode på 6 år fra det tidspunkt, hvor man starter på uddannelsen.

5. Den uddannedes titel

Efter gennemført uddannelse, kan den uddannede kalde sig Sundhedskommunom.

6. Adgangskrav

Adgang til optagelse på uddannelsen er betinget af, at ansøgeren har bestået en relevant erhvervsuddannelse, en relevant grundlæggende voksenuddannelse (GVU), en relevant erhvervsuddannelse for voksne (EUV), en gymnasial uddannelse eller en relevant uddannelse på samme niveau.

Ansøgere skal desuden have mindst 2 års erhvervserfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. Relevant erhvervserfaring, der er opnået sideløbende med den adgangsgivende uddannelse, medregnes ved optagelsen.

Komponent optager ansøgere, hvor en individuel realkompetencevurdering kan anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

Komponent kan optage ansøgere, der efter konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles med relevant erhvervsuddannelse.

7. Uddannelsens læringsudbytte, struktur og opbygning

7.1 Forventet læringsudbytte

Ved deltagelse i Sundhedskommunomuddannelsen vil der blive arbejdet med et læringsindhold, der på en balanceret måde giver de studerende indsigt i den teoretiske baggrund for de metoder og principper, der præsenteres. Desuden indgår praksisrelaterede øvelser og opgaver, som er med til at sikre en høj grad af relevans for de studerende. Målet er at sikre et robust læringsudbytte for de studerende.

¹ European Credit Transfer System

Viden

De studerende skal

- kunne skabe sammenhæng mellem praksisudfordringer i eget arbejde i sundhedsvæsenet og vide, hvorledes teorier og metoder kan bringes i anvendelse i egen professions udvikling.
- kunne forstå praksis og central anvendt teori og metode samt kunne forstå sundhedsvæsenets anvendelse af teori og metode.
- have udviklingsbaseret viden om praksis og central anvendt teori og metode inden for administration i sundhedsvæsenet.

Færdigheder

De studerende skal

- kunne analysere egen og andres praksis og vide, hvorledes dette relaterer til relevant teori og metode inden for administration i sundhedsvæsenet.
- i praksis kunne anvende centrale metoder og redskaber, der knytter sig til egne faglige udfordringer inden for sundhedsadministration og -service.
- kunne vurdere omfanget af praksisnære problemstillinger i sundhedsvæsenet og herfra opstille og vælge løsningsmuligheder samt justere, tilpasse og udvikle arbejdsgange og processer.
- kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til samarbejdspartnere, kolleger og brugere/patienter.

Kompetencer

De studerende skal

- kunne håndtere udviklingsorienterede og nye situationer inden for sundhedsvæsenet samt varetage planlægningsfunktioner i relation til professionens praksis.
- kunne deltage aktivt i den faglige udvikling og det tværfaglige samarbejde i sundhedsvæsenet.
- kunne udvikle egen praksis på en systematisk måde, så det reflekterer en tiltagende kvalitativ udvikling af eget arbejde og profession.

7.2 Uddannelsens struktur og opbygning

Sundhedskommunomuddannelsen er en fleksibel og modulopbygget uddannelse, som består af 3 obligatoriske moduler, 2 valgfrie moduler og et Afgangsprojekt.

Obligatoriske moduler - svarende til i alt 30 ECTS-point

- Sundhedsvæsenet – struktur, jura og økonomi
- Patientforløbskoordinering, kommunikation og psykologi
- Kvalitet, patientsikkerhed og metode

Valgfrie moduler - svarende til i alt 20 ECTS-point - 10 ECTS pr. modul

- Databearbejdning og controlling
- Fremtidens vagtplanlægning
- Sundhed, sygdom og samarbejde
- Vejlederuddannelsen for vejledere på sundhedsområdet
- Hertil kommer valgmoduler fra Kommunomuddannelse på akademisk niveau

Modulerne kan tages i vilkårlig rækkefølge.

(For uddybning af læringsmål og indhold i obligatoriske og valgfrie moduler se bilag 1 og bilag 2).

Afgangsprojekt - svarende til i alt 10 ECTS-point

Afgangsprojektet udarbejdes individuelt eller i grupper af 2-4 studerende.

Eksamen er individuel eller i en gruppe efter eget valg

8. Afgangsprojekt

Afgangsprojektet er den obligatoriske afsluttende del af Sundhedskommunomuddannelsen. Omfanget svarer til 10 ECTS-point. Forudsætningen for at gå til den afsluttende eksamen på Afgangsprojektet er, at den studerende har bestået de tre obligatoriske moduler samt to valgmoduler således, at den studerende har opnået 50 ECTS-point inden påbegyndelse af eksamen på Afgangsprojektet.

Formålet med Afgangsprojektet er, at den studerende får mulighed for at vise overblik og sammenhængsforståelse for uddannelsens centrale videns- og færdighedsområder. Afgangsprojektets tema og indhold skal tage udgangspunkt i den studerendes arbejdsplads og egen praksis. Desuden skal den studerende gennem Afgangsprojektet kunne beskrive og reflektere over den viden, der er opnået gennem uddannelsesforløbet. Hertil kommer, at den studerende skal kunne begrunde, hvilke administrative færdigheder han/hun vil kunne praktisere som følge af Afgangsprojektets konklusioner. Det vil sige en videnbaseret forståelse af egen praksis og hvorledes den kan forandres i lyset af Afgangsprojektet. Endelig skal den studerende kunne reflektere over egen kompetenceudvikling. Med andre ord er Afgangsprojektet den studerendes mulighed for at vise en sam-

menhængende forståelse for læringsudbyttet af deltagelsen i studiet og demonstrere den opnåede viden og kompetence.

Afgangprojektets emne godkendes af Komponent og Afgangprojektet kan skrives individuelt eller i en gruppe.

Udbytte

Viden

De studerende skal

- have viden om og forstå, hvordan samfundsudviklingen, de sundhedspolitiske mål og økonomiske vilkår påvirker sundhedsvæsenets struktur og de opgaver, som sundhedsvæsenet er forpligtet til at udføre
- have viden om og forstå fagområdets praksis og centralt anvendt teori og metode
- forstå projektarbejdsmetoden og projektværktøjer
- kende til metode- og kildekritik og forstå vigtigheden af et holdbart datagrundlag

Færdigheder

De studerende skal

- kunne præsentere problemformulering, teori- og metodevalg, analyse samt konklusion i et projekt
- kunne analysere og vurdere praksisnære problemstillinger ud fra relevant faglig teori og metode
- kunne anvende samfundsvidenskabelig metode og kildekritik og kunne udarbejde et projekt
- kunne opstille og argumentere for forslag til løsninger og handlemuligheder på praksisnære problemstillinger

Kompetencer

De studerende skal

- kunne medvirke til at udvikle sundhedsvæsenets opgaveløsning i et fagligt og tværfagligt samarbejde
- i en struktureret sammenhæng kunne tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til opgaverne i sundhedsvæsenet

9. Undervisningens pædagogiske tilrettelæggelse

Komponent har en lang tradition for at tilrettelægge praksisnær og aktionsorienteret undervisning, der sigter mod at gøre de studerende til aktive medspillere i undervisningen, herunder at anvende didaktiske metoder, der gør det muligt at fastholde uddannelsesperspektivet samtidig med, at de studerendes arbejds erfaringer og –kontekst bliver et vigtigt element i den læringsmæssige strategi i uddannelsen.

Bag alle modulerne på uddannelsen er etableret arbejdsgrupper, hvor sundhedsfaglige praktikere konstant fornyr, udvikler og samskaber både de faglige og pædagogiske/didaktiske elementer. Samtidig tilrettelægger underviserne på uddannelsen deres undervisning, så der skabes grundlag for at de tre centrale dimensioner i uddannelsen – teori, metode og praksis - hele tiden er nærværende.

Undervisningen foregår ideelt i det ”læringsrum”, hvor der veksles mellem dialog, forstyrrelser, tid til refleksion, selvstændigt arbejde med relevante problemstillinger, gruppearbejde og oplæg fra underviserne. Deling af viden og erfaringer, bearbejdning af og refleksioner over iagttagelser og analyser er med til at skabe det ideelle læringsrum.

De læringsprincipper, der anvendes, er følgende:

Dialog – undervisningen foregår i en dialog mellem de studerende og underviserne og de studerende indbyrdes.

Inddragelse – de studerende inddrages aktivt i undervisningen ud fra den synsvinkel, at læring foregår i det enkelte individ.

Praksis – al undervisning tager udgangspunkt i opgaveløsningen i sundhedsvæsenet og i videst muligt omfang i de studerendes praksis. Herved sikres, at teorien kobles på praksis således, at de studerende i højere grad kan overføre læringen fra undervisningsrummet til arbejdspladsen.

Refleksion – de studerende lærer at skærpe opmærksomheden på de mange forhold, relationer og sammenhænge, der er i spil i en given praksis således, at der skabes mulighed for nytænkning.

9.1 Informations- og kommunikationsteknologi

I undervisningen anvendes relevante digitale platforme til fx generel informationssøgning, søgning af retskilder og som hjælpeværktøjer således, at de studerende trænes i at anvende de digitale redskaber, der indgår i arbejdet i det moderne sundhedsvæsen. Desuden har hvert hold adgang til et konferencesite/-gruppe på et lukket intranet, hvor de studerende bl.a. kan hente obligatoriske opgaver, udveksle erfaringer samt diskutere og planlægge opgaveløsninger fx ved samarbejde om projekter.

10. Prøver – eksamen og evaluering

Eksamens- og prøveformer

Eksamen i de obligatoriske moduler foregår ved eksterne og interne prøver.

Eksamen i de valgfrie moduler foregår ved interne prøver.

Eksamen i Afgangsprojektet foregår ved eksterne prøver

Eksamen er individuel eller i en gruppe.

Gruppeeksamen

Ved gruppeeksamen skal der være mulighed for individuelt at bedømme den enkelte studerende, og der gives individuelle karakterer. Karakteren er en samlet helhedsvurdering af opgaven/ projektet og præstationen ved den mundtlige eksamen. En gruppe må maks. bestå af 4 studerende.

Ved karaktergivning anvendes 7-trinsskalaen med udgangspunkt i reglerne om karakterskala og anden bedømmelse.

For klager over eksamen gælder reglerne i Eksamensbestemmelser for Kommunomuddannelsen.

Der tilbydes særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse og til studerende med tilsvarende vanskeligheder. Der må ikke ske en forringelse af eksamensniveauet.

Se de detaljerede eksamensbestemmelser i:

- Eksamensbestemmelser - generelle
- Eksamensbestemmelserne for de obligatoriske moduler på Sundhedskommunomuddannelsen
- Eksamensbestemmelserne for de valgfrie moduler
- Eksamensbestemmelserne for Afgangsprojektet.

10.1 Censorer

Ved interne eksaminer udpeges interne censorer af Komponent.

Ved eksterne eksaminer anvendes eksterne censorer, som repræsenterer brugerne og andre uddannelsesinstitutioner med uddannelser på minimum diplomniveau.

10.2 Overtrædelse af eksamensbestemmelserne

En eksaminand kan bortvises fra eksamen, hvis han/hun overtræder de gældende bestemmelser for eksamen på Kommunomuddannelsen.

10.3 Sygeeksamen

Bliver en eksaminand forhindret i at deltage i eller fuldføre eksamen i et eller flere moduler på grund af sygdom, indstilles han/hun til sygeeksamen i det eller de pågældende modul/-er.

10.4 Reeksamen

En studerende, der ikke har bestået den ordinære eksamen, indstilles til reeksamen i det eller de modul/-er, han/hun ikke har bestået. En studerende kan indstilles til reeksamen 2 gange på samme modul.

10.5 Dispensation

Hvis en studerende ønsker dispensation fra bestemmelserne for eksamen på Sundhedskommunomuddannelsen, indsendes ansøgning til studievejlederen **senest 4 uger, før eksamen afholdes**. Ansøgningen skal indeholde oplysninger om, hvorfor der søges dispensation og dokumentation herfor.

10.6 Klage over eksamen

Hvis en studerende ønsker at klage over eksamen, skal klagen sendes til Komponent **senest 2 uger** efter, at bedømmelsen er meddelt på sædvanlig måde.

Klagen skal være skriftlig og begrundet. Til brug for klagesagen skal eksaminanden have udleveret en kopi af den stillede opgave og ved skriftlig eksamen tillige kopi af egen opgavebesvarelse.

Ankenævn

Komponents afgørelse kan indbringes et ankeudvalg bestående af 2 eksterne censorer, en underviser og en studerende.

Anken skal være skriftlig og begrundet og sendes til Komponent senest 2 uger efter, at afgørelsen er meddelt klageren.

11. Merit

Meritoverførsel af akademimodul

Den studerende har mulighed for at søge meritoverførsel, hvis han/hun har gennemført og bestået moduler på akademiniiveau fra andre uddannelsesinstitutioner, forudsat at modulerne er på minimum 10 ECTS-point tilsammen. Man skal dog være opmærksom på 6-årsreglen for akademiuddannelser, der betyder, at uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter, at den studerende er begyndt på uddannelsen. Denne regel gælder også for overførte moduler.

Sammen med en ansøgning om optagelse/tilmelding skal eksamensbeviset fra det akademimodul, man ønsker meritoverført til Kommunomuddannelsen medsendes. Der kan maksimalt meritoverføres et akademimodul svarende til 10 ECTS-point fra andre uddannelsesinstitutioner.

Der kan ikke gives merit for Afgangsprojektet.

Realkompetencevurdering

En realkompetencevurdering er en godkendelse af erfaringer fra mange forskellige sammenhænge, som har givet kompetencer svarende til, hvad man kunne have opnået i et formelt uddannelsesforløb. Realkompetencevurderingen skal foretages på et erhvervsakademi eller en professionshøjskole og kan ikke foretages af Komponent.

Hvis en studerende har fået en realkompetencevurdering svarende til et modul på Sundhedskommunomuddannelsen, kan dette træde i stedet for det pågældende modul.



Idéen omkring realkompetencevurdering er, at summen af alle de erfaringer, kurser m.m., man har, tilsammen kan udgøre det, man ellers kunne have uddannet sig til. I forbindelse med realkompetencevurderingen skal man benytte det gratis internetværktøj [Min kompetencemappe](#).

12. Studievejledning

Formålet med studievejledningen på Kommunomuddannelsen er at forebygge og/eller afhjælpe studiemæssige problemer for den enkelte studerende.



Del II - Modulbeskrivelser

Bilag 1: Obligatoriske moduler

Bilag 2: Valgfrie moduler

Bilag 1

Obligatoriske moduler I-III - svarende til i alt 30 ECTS-point

I. Sundhedsvæsenet – struktur, jura og økonomi - svarende til 10 ECTS-point/275 timer

II. Patientforløbskoordinering, kommunikation og psykologi - svarende til 10 ECTS-point/275 timer

III. Kvalitet, patientsikkerhed og metode - svarende til 10 ECTS-point/275 timer

De 10 ECTS-point består af:

- Deltagelse i undervisningslektioner
- Deltagelse i læringsgrupper
- Forberedelse og litteratur
- Opgaveløsning og projektskrivning
- Selvstudie
- Eksamen

I. LÆRINGSMÅL OG UDBYTTE

Modulets titel:

Sundhedsvæsenet - struktur, jura og økonomi

Formål:

Formålet med undervisningen i faget er at kvalificere de studerende til reflekterende og selvstændigt at kunne:

- forstå sundhedsvæsenets betydning i samfundet, og den måde sundhedsvæsenet er organiseret, finansieret og løser opgaverne på
- kunne forstå betydningen af styring og politik på sundhedsområdet
- planlægge, organisere og gennemføre konkrete arbejdsopgaver inden for sundhedsområdet
- medvirke ved tilrettelæggelsen af og gennemførelsen af udviklingsprojekter og informationsvirksomhed
- kunne forstå lovgivningen på området og vejlede herudfra
- samarbejde tværfagligt med personer inden for og uden for eget fagområde

Modulets hovedtemaer:

Sundhedsvæsenet generelt, herunder hospitalsvæsenets organisation og struktur (30 %)

- Formelle juridiske rammer for sundhedsvæsenet
- Sundhedsvæsenet – opgaver og struktur
- Sundhedspolitik – holdninger, prioriteringer og styring
- Fremtidens sundhedsvæsen

Sundhedslovgivning og patientrettigheder (40 %)

- Sundhedslovgivningen generelt
- Patientrettigheder
- Øvrige juridiske regler, der har betydning for den kliniske afdeling

Økonomi (30 %)

- Sundhedsvæsenets økonomi, herunder
 - Hospitalets økonomiske muligheder og prioriteringer
 - Metoder til økonomistyring
 - Optimering af arbejdsgange

Udbytte

Viden

De studerende skal

- forstå, hvordan de givne rammer for sundhedsvæsenet påvirker opgaveløsningen
- have grundlæggende viden om, hvordan samfundsudviklingen, de sundhedspolitiske mål og økonomiske vilkår påvirker sundhedsvæsenets struktur og de opgaver, som sundhedsvæsenet er forpligtet til at udføre
- have kendskab til relevant lovgivning på sundhedsområdet

- have viden om udredningsret, behandlingsret, tavshedspligt, frit sygehusvalg, udvidet frit sygehusvalg, maksimale ventetider mv.
- have kendskab til de værdier og politiske strømninger, der er med til at påvirke sundhedsvæsenets prioritering, som igen påvirker velfærdssamfundets udvikling
- forstå, hvordan sundhedsvæsenets registreringssystemer anvendes i drift, planlægning, målopfyldelse og kvalitetssikring.

Færdigheder

De studerende skal

- kunne finde relevante love og forstå og vurdere, hvornår de anvendes
- kunne forholde sig kritisk til forskellige informationer
- kunne henvise patienterne til yderligere afklaring
- kunne anvende reglerne om patienters retsstilling samt andre lovregler, der knytter sig til patienters rettigheder, så de kan give patienter og pårørende relevant information både mundtligt og skriftligt før, under og efter patientforløbet.

Kompetencer

De studerende skal

- kunne placere egen rolle og arbejdsfunktion i det aktuelle politiske, økonomiske og organisatoriske "landskab", så det styrker den studerendes overblik over handlinger og ansvar i egen position
- kunne analysere og vurdere konkrete forhold i sundhedsvæsenet med henblik på tilrettelæggelsen af nye opgaver, ændringer af arbejdsgange, rutiner, materialer m.v.
- kunne deltage i fagligt og tværfagligt samarbejde om løsning af konkrete opgaver og funktioner eller i større udviklingsarbejder.

Prøver og eksamen

Formålet med eksamen er at bedømme, om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med modulets mål og indhold, som det fremgår af studieordningen.

Eksamensform:

Skriftlig eksamen.

Den studerende afleverer en skriftlig besvarelse af en centralt stillet opgave.

Den studerende har 48 timer til besvarelsen.

Øvrige informationer

Den studerende skal have gennemført en læringsopgave for at kunne indstilles til eksamen.

I. LÆRINGSMÅL OG UDBYTTE

Modulets titel:

Patientforløbskoordinering, kommunikation og psykologi

Formål:

Modulet skal udvikle de studerendes personlige og faglige kompetencer inden for koordinering af patientforløb i sundhedsvæsenet. De får viden om psykologiske mekanismer og betydningen af forskellige former for kommunikation.

Formålet er, at de studerende bliver i stand til at analysere, vurdere og medvirke til et sammenhængende og rettidigt patientforløb fra henvisning og frem til afsluttet behandling og evt. kontrol samt rehabilitering.

De studerende skal i samarbejde med relevante parter kunne sikre planlægning og kunne medvirke til, at det enkelte forløb er sammenhængende, koordineret og optimeret – sundhedsfagligt, organisatorisk og patientoplevet.

De studerende skal kunne kommunikere både skriftligt og mundtlig og have viden om – og kunne udøve – god patientinformation og delelementerne heri.

Yderligere skal de studerende i et tværfagligt samarbejde på en konstruktiv og professionel måde medvirke til kontinuerlige forbedringer i patientforløbene.

De studerende skal kunne varetage rollen som forløbskoordinator, og kunne fungere som bindeled mellem patient, pårørende og samarbejdspartnere.

De studerende skal være i stand til at forstå betydningen af en veltilrettelagt kommunikation og forventningsafstemning i det samlede patientforløb.

Modulets hovedtemaer:

Patientforløbskoordinering

- Elementer i patientforløbet fra start til slut
- Forløbsprogrammer
- Pakkeforløb, herunder kræftpakker

Kommunikation

- Intern kommunikation
- Kommunikationskanaler

Psykologi

- Forståelse for menneskers reaktioner og adfærd
- Organisationskultur
- Dialog, inddragelse og information mellem patient, pårørende og samarbejdspartnere

Udbytte

Viden

De studerende skal

- have viden om elementer i patientforløbet fra start til slut
- have viden om forløbsprogrammer, pakkeforløb og sundhedsaftalerne
- ud fra en psykologisk vinkel kunne forstå, hvordan og hvorfor patienter, pårørende og samarbejdspartnere agerer, som de gør
- forstå, hvorledes personlige værdier, holdninger og fordomme påvirker relationer mellem mennesker, og kunne skelne mellem personlige og professionelle holdninger
- kunne danne sig overblik over de forskellige modeller for kommunikation, herunder reflektere over samtalen og egen rolle i den
- have viden om god patientkommunikation og delelementerne heri
- have kendskab til metoder inden for psykologi
- have kendskab til mødefacilitering

Færdigheder

De studerende skal

- kunne analysere og vurdere de psykologiske og koordineringsmæssige problemstillinger inden for et patientforløb
- kunne analysere og vurdere praksisnære problemstillinger og opstille og vælge løsningsmuligheder
- kunne formidle praksisnære problemstillinger og løsningsmuligheder til patienter/pårørende og samarbejdspartnere
- kunne analysere en kommunikationssekvens og identificere alternative kommunikationsmuligheder
- kunne strukturere og styre en samtale, så der skabes en konstruktiv dialog
- selvstændigt kunne anvende og formidle faglig viden om sundhedsvæsenets koordinering og sammenhænge på tværs mellem hospital, kommune og almen praksis
- kunne forstå og anvende forløbskoordinering inden for de givne rammer, herunder lovgivning, reformer og pakkeforløb
- kunne analysere og vurdere aktuelle organisatoriske problemstillinger med opmærksomhed på forløbskoordinering og derigennem en helhedsforståelse af patientens situation

Kompetencer

De studerende skal

- kunne tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til koordinering af patientforløb, herunder også tværgående forløb
- kunne bidrage fagligt og personligt til forbedringer
- kunne forholde sig reflektivt til egen rolle i mødet med patienter/pårørende og samarbejdspartnere
- kunne deltage i tværfagligt og tværgående samarbejde ud fra en professionel tilgang
- kunne identificere og kvalificere muligheder inden for eget arbejdsområde
- selvstændigt kunne tage initiativ til at indgå i samarbejde - såvel fagligt som tværfagligt
- selvstændigt kunne identificere egne læringsbehov og deraf tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til det faglige virke og egen profession
- kunne identificere, kvalificere og deltage proaktivt i forandringsprocesser og dermed være med til at udvikle egen fagprofession eksempelvis via inddragelse af relevant sundhedstek-

nologi, hvor dette kan være med til at understøtte det gode og veltilrettelagte patientforløb

Prøver og eksamen

Formålet med eksamen er at bedømme, om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med modulets mål og indhold, som det fremgår af studieordningen.

Eksamensform:

Individuel portfolio med aflevering af et mundtligt oplæg.

Øvrige informationer

Den studerende skal have gennemført en læringsopgave for at kunne indstilles til eksamen.

I. LÆRINGSMÅL OG UDBYTTE

Modulets titel:

Kvalitet, patientsikkerhed og metode

Formål:

Formålet med modulet er, at de studerende får personlige og faglige kompetencer, så de kan arbejde med udvikling og vedligeholdelse af kvaliteten i den offentlige sektors sundhedsydelser. De får kompetencer til at arbejde med patientsikkerhed, som kan medvirke til at opbygge sikre arbejdsgange og systemer, der kan føre til forbedringer i sundhedsvæsenet.

Formålet med modulet er også at udvikle de studerendes evne til at gennemføre metodiske velfunderede analyser og beskrivelser i praksis, så de kan understøtte deres arbejde med kvalificerede analyser, beskrivelser og anbefalinger.

Modulets hovedtemaer:

I Metode (samfundsvidenskabelig) (35 %)

- Introduktion til relevante elementer i metode
- Konkrete elementer i samfundsvidenskabelig tilgang til opgaveskrivning

II Patientsikkerhed (35 %)

- Patientsikkerhed i det daglige arbejde
- Metoder til patientsikkerhedsarbejdet

III Kvalitet i sundhedsvæsenet (30%)

- Kvalitetsbegrebet og perspektiver i kvalitetsarbejdet
- Kvalitet i det daglige arbejde

Udbytte

Viden

De studerende skal

- have viden om sundhedslovgivningen i relation til kvalitet og patientsikkerhed
- have viden om analysemetoder, der bidrager til patientsikkerheden og udviklingen af kvaliteten
- have kendskab til forskellige undersøgelsesmetoder og kunne anvende denne viden til at vurdere, hvorledes en særlig organisatorisk problemstilling kan analyseres
- kunne give praksisrelevante begrundelser for valg af analysemetode.

Færdigheder

De studerende skal

- kunne medvirke til at gennemføre et forbedringsprojekt, som tager afsæt i et kvalitetsbrist i egen organisation
- kunne arbejde med analyser eller undersøgelser på egen arbejdsplads og kunne gennemføre konkrete undersøgelser i relation til egne funktioner, herunder valg af relevant metode

- kunne formidle resultater af undersøgelser til kollegaer og samarbejdspartnere og fungere som sparringspartner i forbindelse med undersøgelser i egen organisation.
- have en analyserende tilgang, der bidrager til patientsikkerhed og udvikling af kvalitet.

Kompetencer

De studerende skal

- kunne tage initiativ til eller indgå i samarbejde – fagligt som tværfagligt – på tværs af sektorer
- selvstændigt kunne gennemføre relevante undersøgelser inden for eget funktionsområde og fremlægge forslag til løsninger eller ændringer
- kunne reflektere over egen arbejdsplanlægning og på baggrund heraf bidrage til en effektiv planlægning af eget funktionsområde og sikre effektive arbejdsgange
- kunne se forbedringspotentialer og anvende analyse- og undersøgelsesmetoder fra modulet.

Prøver og eksamen

Formålet med eksamen er at bedømme, om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med modulets mål og indhold, som det fremgår af studieordningen.

Eksamensform: Projekt opgave.

Øvrige informationer

Den studerende skal have gennemført en dispositionsopgave for at kunne indstilles til eksamen. Vejledning forefindes.

Bilag 2

Valgfrie moduler - svarende til i alt 20 ECTS-point - 10/5 ECTS pr. modul

- Databearbejdning og controlling
- Fremtidens vagtplanlægning
- Sundhed, sygdom og samarbejde
- Vejlederuddannelsen for vejledere på sundhedsområdet
- Hertil kommer valgmoduler fra Kommunomuddannelsen

I. LÆRINGSMÅL OG UDBYTTE

Modulets titel:

Databearbejdning og controlling

Formål:

Overordnet er modulet målrettet nogle af de nye arbejdsfunktioner, som lægesekretærerne bidrager til eller selvstændigt varetager.

Formålet med undervisningen i modulet er at kvalificere de studerende til at kunne:

- understøtte arbejdet med god registreringspraksis i afdelingen og kunne monitorere, fremfinde fejl og udvirke, at fejl bliver håndteret og handlet på
- understøtte den drifts- og kapacitetsmæssige styring i afdelingen
- udarbejde, kvalitetssikre, analysere og formidle data
- kende grundlaget for udrednings- og behandlingsret og pakkeforløb samt bidrage til at forbedre og sikre effektive patientforløb.

Modulets hovedtemaer:

Datakvalitet

- Tidstro registrering
- Registreringspraksis
- Datakomplethed
- Fejlfinding

Driftsstyring

- Budgetopfølgning
- Prioritering af personaleressourcer
- Kapacitetsudnyttelse

Bearbejdning og formidling af data

- Hvor findes data?
- Brugbarheden af data
- Formidling af data
- Datavisualisering

Patientforløb - opfølgning og optimering

- Pakkeforløb
- Udrednings- og behandlingsgarantier
- Tværsektorielle indikatorer
- Orientering om venteinfo
- Etik og datasikkerhed

Udbytte

Viden

De studerende skal

- kende principperne for kvalitetssikring af data
- have viden til at kunne indgå i dialog og bidrage til forbedringer i forbindelse med indhentning og anvendelse af data

- kende principperne for budgetopfølgning
- kunne forstå de økonomiske konsekvenser af anvendt personaletid, herunder normperioder for afregning af arbejdstid og betaling for overarbejde
- have kendskab til datakilderne bag ledelsesinformationssystemerne
- kende grundlaget for udarbejdelse af patientforløb
- forstå lovgrundlaget og registreringsvejledningen for udrednings- og behandlingsgarantier.

Færdigheder

De studerende skal

- kunne anvende principperne for tidstro registrering og datakomplethed
- kunne vurdere datas komplethed i forhold til registrering, fejlfinding og anvendelse
- kunne forstå, hvilke konsekvenser ændringer i dataopsamling og arbejdsgange har for datakvalitet og dataanvendelse
- kunne anvende lovgrundlaget for brug af patientdata
- kunne anvende Sundhedsdatastyrelsens DRG- værktøjer og andre værktøjer
- kunne læse, anvende og følge op på et afdelingsbudget
- kunne forstå de kliniske arbejdsgange og organisering, samt den tilknyttede økonomi, så de kan indgå aktivt i processer om bedre kapacitetsudnyttelse på den enkelte afdeling og mellem afdelinger
- kunne udarbejde, anvende og formidle målrettede dataudtræk til driftsoptimering og forbedrede patientforløb
- kunne analyse og vurdere problemstillinger inden for patientforløb.

Kompetencer

De studerende skal

- kunne bidrage fagligt til udvikling af registreringspraksis og data- og informationsanvendelse i afdelingen
- kunne formidle til og støtte kollegaerne i den praktiske anvendelse af registreringspraksis
- kunne finde og anvende relevante data til driftsplanlægning og optimering af patientforløb
- kunne bidrage til forbedring og optimering af patientforløb og arbejdsgange i afdelingen.
- kunne målrette drifts- og patientdata, så ledere og kollegaer kan handle på baggrund heraf.

Prøver og eksamen

Formålet med eksamen er at bedømme, om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med modulets mål og indhold, som det fremgår af studieordningen.

Eksamensform:

Mundtlig eksamen med udgangspunkt i en stillet opgave med 24 timer forberedelsestid.

Øvrige informationer

Den studerende skal have gennemført en læringsopgave for at kunne indstilles til eksamen.

1. LÆRINGSMÅL OG UDBYTTE

Modulets titel:

Fremtidens vagtplanlægning

Formål:

Formålet med undervisningen er, at de studerende udvikler sig fagligt og personligt, så de kan forstå arbejdet med vagtplanlægning og betydningen af dette arbejde. Undervisningen tager både udgangspunkt i vagtplanlægning i kommuner indenfor fx ældreplejen og regioner indenfor fx hospitalerne.

Målet er, at den studerende skal udvikle kompetencer til selvstændigt at kunne foretage praksisnære analyser og udføre opgaver inden for vagtplanlægning - uafhængigt af digitale vagtplanlægningssystemer.

Målgruppe:

Målgruppen er ansatte i kommuner eller regioner, som enten sidder med vagtplanlægning som funktion, eller som ønsker at opnå kompetencer til at kunne varetage opgaven på sigt.

Modulets hovedtemaer:

1. Overordnede rammer for vagtplanlægning

- Den danske model
- Lov om arbejdsmiljø
- Lov om arbejdstid
- Ferieloven
- Barselsloven

2. Planlægning - også efter nøgletal

- Niveau og disponering
- Vagtplanstyper
- Principper for vagtplanlægning
- God kvalitet i plan, data og beslutninger
- Lokale overenskomster, arbejdstidsregler og tjenestetidssystemer
- Fremmødeprofiler
- Økonomiforståelse i forhold til vagtplanlægning

3. Dataledelse og driftsstyring

- Indsamling, bearbejdning og formidling af data
- Prioritering af personaleressourcer
- Kapacitetsudnyttelse
- Forståelse for at balancere mellem organisation, administration, økonomi og ledelse

4. Uformel ledelse

- Kommunikation
- Situationsbestemt ledelse
- Samarbejde og relationel koordinering
- Uformel ledelse
- Krydspres i rollen som vagtplanlægger

Udbytte

Viden

De studerende skal

- have viden om overordnede lovgivningsmæssige rammer for vagtplanlægning
- forstå sammenhængen mellem de daglige (lokale) regler og aftaler for vagtplanlægning samt overordnede arbejdstidsregler; herunder den danske model
- have en forståelse for dilemmaer og mulighederne i vagtplanlægning; herunder rollen som 'leder uden formelt personaleansvar'

Færdigheder

De studerende skal

- kunne anvende centrale funktioner i Excel med udgangspunkt i tidligere vagtplaner
- kunne anvende vagtplanlægning i praksis
- kunne finde relevante regler og arbejde systematisk med dem
- kunne anvende data og datastyring til vagtplanlægningen
- kunne formidle viden om og forståelse for relevante problemstillinger og handlemuligheder

Kompetencer

De studerende skal

- blive i stand til selvstændigt at udføre daglige opgaver i arbejdet med vagtplanlægning
- kunne analysere problemstillinger i spændingsfeltet mellem kapacitet og kompetencer i egen praksis
- kunne deltage professionelt i udarbejdelse af vagtplanlægning i organisationen
- kunne udvikle egen praksis og samarbejde i forbindelse med løsning af afdelingens vagtplanlægningsopgaver

Prøver og eksamen

Formålet med eksamen er at bedømme, om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med modulets mål og indhold, som det fremgår af studieordningen.

Eksamensform:

Mundtlig eksamen med udgangspunkt i en portfolio.

I. LÆRINGSMÅL OG UDBYTTTE

Modulets titel:

Sundhed, sygdom og samarbejde

Formål:

Modulet giver den studerende viden og kompetencer til at agere i oversætterrollen mellem borger og sundhedsvæsen og sætter fokus på det sundhedsadministrative personales udvikling af deres nuværende og fremtidige rolle som et vigtigt bindeled i det samlede sundhedsvæsen.

Modulet giver den studerende en bred sundhedsfaglig forståelse med fokus på et fælles sundhedsfagligt sprog med det kliniske personale, herunder sygdomslære og forståelse for sygdomsforløb og sundhedsadfærd. Efter modulet vil den studerende have kompetencer til at løse opgaver som følger af en løbende opgaveflytning fra det kliniske personale til bl.a. lægesekretærer. Samtidig sætter modulet fokus på at udfylde rollen som bindeled mellem patient og sundhedsvæsen og forstå og begå sig som et centralt led i sundhedsvæsenets transformation blandt andet ved at træne omsætning af klinisk faglig viden til egen praksis.

Modulets hovedtemaer:

Sundhedsfaglige begreber og understøttelse af kliniske observationer

- Folkesundhed, KRAM, den generelle aldring og rehabilitering
- Kronisk sygdom - herunder pakkeforløb (f.eks. KOL, diabetes, bevægeapparatet, hjerteinsufficiens, kræft og psykiske lidelser)
- Metoder til observation af kritisk sygdom

Det fælles sundhedsfaglige sprog i samarbejdet på arbejdspladsen

- Rollen i fremtidens sundhedsvæsen og betydningen for samspillet med de kliniske faggrupper
- Intern kommunikation og informationsstrømme på arbejdspladsen
- Kommunikation og samarbejde på tværs af sygehuse, kommuner og praksissektoren

Rollen som bindeled mellem patient og sundhedsvæsen

- Dialog med patienten om sundhed, sygdom og behandlingsforløb
- Viden om den sårbare patient og understøttelse af udsatte grupper
- Opmærksomhed på ulighed i sundhed og en helhedsforståelse for patientens liv
- Det ligeværdige samspil med pårørende gennem inddragelse, dialog og information

Udbytte

Viden

De studerende skal

- have viden om centrale sundhedsfaglige metoder til klinisk observation f.eks. ISBAR, ABCDE, TRIAGERING, TOKS mv.
- have viden om det fælles sundhedsfaglige sprog med henblik på at understøtte sundhedskompetencer mellem faggrupper og reaktionsmønstre ved sundhedsudfordringer og sygdom med inddragelse af relevant sundhedsteknologi.

- have viden om KRAM, kronisk sygdom, den sårbare patient og ulighed i sundhed.
- have viden om betydningen af sundhedsvæsenets udfordringer inden for folkesundhed, den nye sundhedsreform med udvidelse af pakkeforløb og den nye kræftplan.
- kunne forstå betydningen af personlige værdier, holdninger og fordomme i samspillet og relationen mellem patient og sundhedsvæsen - herunder psykologisk tryghed.

Færdigheder

De studerende skal

- kunne anvende og formidle faglig viden om sundhed og sygdom, herunder have forståelse for sygdomsforløb, metodisk og systematisk, så det kan anvendes på konkrete problemstillinger.
- selvstændigt kunne anvende og formidle faglig viden om sundhedsvæsenets koordinering og sammenhænge på tværs i relationen til patient, borger og pårørende.
- kunne identificere, analysere og vurdere væsentlige problemstillinger/udfordringer i forhold til patienternes sundhed og sygdom.
- kunne forstå de kliniske arbejdsgange og organiseringer samt benytte relevante redskaber til opsporing af kritisk sygdom.
- kunne forstå, hvordan de givne rammer for sundhedsvæsenet påvirker lægesekretærens nuværende og fremtidig rolle som et vigtigt bindeled i sundhedsvæsenet.
- kunne analysere og vurdere aktuelle sundhedsproblemstillinger med opmærksomhed på ulighed i sundhed og en helhedsforståelse af patientens liv.

Kompetencer

De studerende skal

- selvstændigt kunne tage initiativ til eller indgå i samarbejde – fagligt som tværfagligt
- selvstændigt kunne identificere egne læringsbehov og deraf tilegne sig ny viden, færdigheder og kompetencer i relation til det faglige virke og egen profession.
- selvstændigt kunne understøtte patienter og kolleger med relevante sundhedsfaglige observationer og handlinger, f.eks. ISBAR, ABCDE, TRIAGERING, TOKS mv.
- kunne analysere og vurdere konkrete forhold i sundhedsvæsenet med betydning for egne arbejdsområder og på baggrund heraf bidrage til udvikling og øgede sundhedskompetencer i form af nye opgaver til det sundhedsadministrative personale samt til inddragelse af relevant sundhedsteknologi.
- kunne identificere, kvalificere og deltage proaktivt til forandringer i udvikling og samarbejder og dermed være med til at tage egen profession til nye højder.

Prøver og eksamen

Formålet med eksamen er at bedømme, om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med modulets mål og indhold, som det fremgår af studieordningen.

Eksamensform: Mundtlig eksamen med udgangspunkt i en portfolio/logbog.

Øvrige informationer

Den studerende skal have udarbejdet en læringsopgave for at kunne indstilles til eksamen.

I. LÆRINGSMÅL OG UDBYTTE

Modulets titel:

Vejlederuddannelsen for vejledere på Sundhedsområdet

Formål:

Formålet med modulet er at øge de studerendes kompetencer i forhold til at udfylde opgaven som vejledere i praktikforløb i afdelingen.

Yderligere bliver I som studerende i stand til i praksis at kunne planlægge, vejlede og gennemføre det bedst mulige praktik- og uddannelsesforløb for jeres studerende/elever på afdelingen.

Modulets hovedtemaer:

- Formelle grundlag for den Sundhedsadministrative koordinatoruddannelse samt kontoruddannelsen med specialer
- Hvordan kan et praktik- og uddannelsesforløb planlægges?
- Kommunikation
- Coaching og refleksion
- Motivation og læring
- Kultur og psykisk arbejdsmiljø
- Rollen som vejleder

Udbytte

Viden

De studerende skal

- have viden om uddannelsens lovgrundlag og gennemførelse på hhv. skolen og afdelingen
- forstå deres egen rolle i samarbejdet med den ledende lægesekretær og uddannelseslederen om den enkelte studerendes praktikforløb
- forstå vigtigheden af inddragelsen af og samarbejdet med andre kolleger om f.eks. læringsforløb og læringsmål
- have viden om forskellige forandrings-, motivations-, kommunikations- og coachingteori-er og kunne reflektere over disses anvendelse.

Færdigheder

De studerende skal

- kunne anvende en coachende tilgang i vejledning af den studerende/eleven
- kunne vurdere de problemstillinger, de studerende/eleven oplever i deres praktik og kunne coache den studerende/eleven til selv at finde mulige løsninger
- kunne opnå færdigheder i at understøtte den enkelte studerendes/elevs egen refleksioner over sit uddannelsesforløb og læringsmål
- kunne formidle viden om læringsforløb og læringsmål til kolleger
- kunne anvende forskellige kommunikationsstrategier, herunder at kommunikere hensigtsmæssigt i forhold til den studerende/eleven og øvrige samarbejdspartnere
- kunne anvende viden om motivation, læring og transfer i planlægning og gennemførelsen af et optimalt praktikforløb

- kunne vurdere konkrete daglige problemstillinger af relevans for den studerende/eleven og kunne formidle denne viden til den studerende/eleven og øvrige samarbejdspartnere
- kunne tilrettelægge et konkret læringsforløb ud fra en analyse og vurdering af den enkelte studerende/elev
- kunne agere i en foranderlig verden.

Kompetencer

De studerende skal

- kunne deltage med en professionel tilgang i det tværfaglige samarbejde omkring og med den studerende/eleven
- kunne reflektere over egen rolle som vejleder og herigennem udvikle egen praksis
- kunne tilegne sig ny viden om kommunikation og coaching og anvende denne viden i sin udvikling som vejleder.

Prøver og eksamen

Formålet med eksamen er at bedømme, om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med modulets mål og indhold, som det fremgår af studieordningen.

Eksamensform:

Mundtlig eksamen på baggrund af en synopsis.

Øvrige informationer

Den studerende skal have gennemført en læringsopgave for at kunne indstilles til eksamen.